



COFFRE à OUTILS

POUR ACCOMPAGNER LES JEUNES DANS LEURS BESOINS ÉMOTIONNELS ET RELATIONNELS



FAVORISER LES RELATIONS POSITIVES ENTRE LES ÉLÈVES

OUTIL : De prévention | D'intervention

PUBLIC CIBLE : Préscolaire | Primaire | Secondaire

PERSONNES VISÉES : Intervenants

FAVORISER LES RELATIONS POSITIVES ENTRE LES ÉLÈVES

OUTIL : De prévention | D'intervention

PERSONNES VISÉES PAR L'OUTIL : Intervenants

– Précisions : Tout professionnel ou intervenant en milieu scolaire

PUBLIC CIBLE : Préscolaire | Primaire | Secondaire

BESOINS ET MANIFESTATIONS COMPORTEMENTALES

– Socialiser

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

- Fournir des opportunités aux élèves de développer et de maintenir des contacts positifs et agréables avec leurs pairs à l'école, tout en respectant les directives de la santé publique.
- Fournir des outils aux élèves afin qu'ils puissent développer des relations saines à l'intérieur et à l'extérieur de l'école.

CONCEPTION

Kristel Tardif-Grenier (professeure) – Université du Québec en Outaouais

Isabelle Archambault (professeure) Université de Montréal

Véronique Dupéré (professeure) – Université de Montréal

Durant le confinement, de nombreux jeunes se sont retrouvés isolés socialement et cette situation peut avoir des conséquences importantes sur leur bien-être psychologique ainsi que sur leur réussite éducative. La socialisation, qui fait partie de la mission de l'école québécoise, est donc plus importante que jamais.

Il est crucial de FAVORISER LA SOCIALISATION À L'ÉCOLE AFIN DE...

- Permettre aux élèves de se reconnecter avec leur réseau de soutien social
- Renforcer le sentiment d'appartenance des élèves envers leur école
- Favoriser l'engagement et la persévérance scolaires
- Améliorer la santé psychologique des élèves (estime de soi, satisfaction par rapport à la vie)
- Diminuer le stress et faire face aux difficultés
- Soutenir le développement identitaire
- Favoriser un meilleur climat scolaire



GRANDS PRINCIPES ET STRATÉGIES

Plusieurs élèves ont été coupés de leur réseau d'amis durant le confinement et l'été. Une période d'adaptation et de transition est nécessaire. À la rentrée et durant l'année scolaire, la pression sera grande pour rattraper le retard scolaire accumulé en raison de l'arrêt de la scolarisation. Toutefois, au début et pour une période indéterminée, les élèves ne seront pas disposés de manière optimale aux apprentissages et auront besoin de rétablir leurs liens sociaux.

COMMENT ?

- Aménager l'horaire de façon à permettre des interactions informelles entre les élèves et des moments de plaisir. Ces moments peuvent devenir des occasions pour, par exemple, permettre aux jeunes de faire des activités créatives ou des projets personnels en sous-groupes.
- Au primaire, débiter la journée par une marche de 15 minutes autour de l'école. L'enseignant permet aux élèves de discuter entre eux et circule d'un groupe à l'autre pour saluer et échanger de manière informelle avec les élèves. Cette méthode, en plus de favoriser un excellent lien entre l'enseignant et ses élèves, limite grandement les interventions disciplinaires en classe (notamment celles qui ont trait au bavardage).





La classe est un contexte privilégié pour favoriser et encadrer les relations, tant au primaire qu'au secondaire. Une pédagogie axée sur le travail d'équipe coopératif et la participation active des élèves favorise le développement de relations positives entre les élèves.

COMMENT ?

- Faire travailler les élèves en équipe en respectant les règles de distanciation sociale en vigueur (ex. : prévoir des mesures pour limiter les déplacements dans le local, limiter l'échange de matériel, etc.)
- Intégrer des mécanismes susceptibles d'encourager les élèves à collaborer entre eux pour atteindre un but collectif. Il existe de nombreuses configurations pour le travail en équipe :
 - **Enseigner en puzzle** : L'équipe d'élèves travaille sur un thème et chaque membre de l'équipe est responsable d'un sous-thème. Les élèves travaillent séparément puis transmettent aux autres membres de leur groupe les apprentissages faits sur le sous-thème qui leur a été attribué;
 - **Apprendre ensemble** (*learning together*) : L'équipe doit réaliser une production collective. La cohésion d'équipe et les discussions sont encouragées;
 - **Réussir en équipe** (*student team-achievement divisions*) : L'équipe se regroupe après les leçons et travaille les notions apprises. Les apprentissages acquis par l'équipe sont notés et récompensés à la fin de la séquence (réussite académique et qualité du travail d'équipe);
 - **Tournois par équipes** (*teams-games-tournament*) : Des tournois hebdomadaires et une rotation des élèves au sein des équipes est assurée. Cette méthode fonctionne bien en mathématiques et en sciences
- Conditions gagnantes pour favoriser l'apprentissage coopératif en équipe :
 - Les tâches complexes favorisent la coopération
 - Les activités doivent être planifiées
 - La taille des équipes ne doit pas être trop grande (entre deux et quatre élèves)
 - Les équipes sont formées au hasard
 - Le but/objectif commun est rappelé à plusieurs reprises durant l'activité
 - Des rôles différents sont attribués à chaque membre de l'équipe
 - Un élève par équipe est désigné comme messenger responsable des communications avec l'enseignant (permet aussi de diminuer les déplacements dans le local)
 - L'enseignant observe le fonctionnement du groupe et demeure attentif aux échanges entre les élèves tout au long de l'activité. L'enseignant intervient pour soutenir la répartition du travail et la prise de décisions
 - Après l'activité, l'enseignant communique ses observations sous forme de discussion avec le groupe
 - Au fil du temps, l'enseignant diminue le niveau d'encadrement pour favoriser la prise en charge par les élèves et le développement de leur autonomie



En plus de favoriser le travail en équipe, l'instauration d'un climat relationnel positif dans la classe favorise la cohésion et la communication entre les élèves.

COMMENT ?

- Encourager la participation active de chaque élève;
- Enseigner et promouvoir explicitement les valeurs de coopération (exemple : entraide, solidarité, partage, plaisir) dans la classe en les affichant et en les intégrant dans les règles de classe;
- Développer le sentiment de fierté de faire partie du groupe (exemple : afficher les travaux des élèves, donner un nom à la classe, inviter les élèves à souligner les comportements positifs, manifester sa satisfaction envers l'amélioration du comportement plutôt que seulement les résultats);
- Préconiser des stratégies pédagogiques qui favorisent les échanges entre les élèves (exemple : échanges et discussions en classe, jeux de rôles, débats, résumés des connaissances antérieures);
- Au primaire, le conseil de coopération permet d'enseigner les habiletés coopératives et sociales aux élèves et de les faire participer à la gestion de la classe, d'améliorer la vie en classe en réglant des problèmes interpersonnels entre les élèves tout en discutant de projets de groupe (voir ressources plus bas). Il s'agit d'une réunion structurée rassemblant l'enseignant et les élèves afin de discuter de différents sujets touchant la classe en général et sa gestion. C'est un lieu d'échanges qui permet aux élèves d'exprimer de façon constructive leurs sentiments et leurs idées.

Dans le cadre de l'enseignement à distance, advenant un nouveau confinement, on peut aussi favoriser la socialisation et les échanges entre les élèves.

COMMENT ?

- Au début de la semaine, prévoir un moment lors de la rencontre virtuelle pour les échanges informels entre les élèves;
- Confier des travaux d'équipe et enseigner aux élèves comment utiliser les technologies qui leur permettent de le faire (ex. : document partagé, outil permettant la visioconférence et le partage d'écran);
- Prévoir une période supervisée dans la semaine où les élèves clavardent ensemble au sujet d'un travail, d'un projet ou d'un comité;
- Sensibiliser les élèves au langage qu'ils utilisent dans leurs communications en ligne avec leurs pairs, définir avec eux les bons comportements et un code de conduite à cet effet.



Outiller les élèves pour qu'ils développent des relations positives en dehors des heures de classe.

COMMENT ?

- **Stimuler la participation aux activités parascolaires.** Elles permettent aux élèves de développer et de connaître leurs intérêts, de développer des amitiés et un sentiment d'appartenance à l'école, en plus de favoriser la réussite et la persévérance scolaire :
 - **Au primaire**, on peut proposer des activités qui ont lieu pendant la période du dîner, idéalement à l'extérieur et en petits groupes.
 - **Au secondaire**, des activités parascolaires qui respectent la distanciation physique et qui peuvent se faire en petits groupes sont envisageables. Il est souhaitable de sonder les jeunes pour connaître leurs intérêts et les impliquer dans l'organisation de ces groupes.

- L'enseignement des habiletés sociales fait partie de la mission de socialisation de l'école et est essentiel pour aider certains élèves fragilisés durant le confinement à se recréer un réseau social. Les habiletés sociales sont des connaissances et des attitudes qui permettent de gérer les émotions, de démontrer de l'empathie envers les autres et de maintenir ses relations.
 - Plusieurs programmes d'intervention destinés aux élèves du primaire (exemple : Fluppy, le Conseil de coopération, Vers le pacifique, Programme de développement des habiletés socio-affectives (PACTE)) et du secondaire (exemple : Jeunes en santé, PACTE, Vers le pacifique) existent à cet effet (voir ressources plus bas);

- Certains élèves, tant au primaire qu'au secondaire, ont besoin d'apprendre comment se faire des amis. Il est possible de leur enseigner cinq comportements à adopter pour se faire des amis :
 - Bien connaître ses propres champs d'intérêt
 - S'impliquer dans un projet, un comité ou une activité
 - Oser faire les premiers pas
 - S'intéresser aux autres (écouter, poser des questions)
 - Prendre soin de ses relations (être honnête et fidèle)

- Pour favoriser la formation ou le maintien de relations positives entre les élèves du primaire et du secondaire, il est souhaitable de leur enseigner à reconnaître les caractéristiques d'une saine relation d'amitié :
 - Confiance et respect
 - Communication
 - Confidences et intimité
 - Avoir des intérêts communs et passer du temps de qualité ensemble
 - S'encourager mutuellement plutôt que d'être en compétition l'un contre l'autre
 - Donner et recevoir
 - Faire des efforts pour régler les problèmes et les conflits

RESSOURCES UTILES



Pour en savoir plus sur les différentes modalités de l'apprentissage coopératif : un dossier d'Édupass
<https://edupass.hypotheses.org/1080>

Des exemples d'activités coopératives pouvant être faites en classe (primaire et secondaire)
http://atelier.on.ca/edu/pdf/Mod20_C_activ_coop.pdf

100 fiches de jeux sans contact pour tous les âges produites par
Formation Saveur pour animer la période du dîner et favoriser les contacts sociaux
<http://banquedejeux.formationsaveur.com/fiche>

Des ressources pour l'enseignement des habiletés sociales au primaire et au secondaire
<http://www.preventionscolaire.ca/doc/implantation.pdf>

Pour en savoir plus sur le conseil de coopération en classe
<https://www.polymtl.ca/vignettes/le-conseil-de-cooperation>

Des ressources sur l'amitié et les conflits : Tel-Jeunes
<https://www.teljeunes.com/Tel-jeunes/Tous-les-themes/Amis-et-famille/Amitie>

